

*Климчук Яна,  
студентка V курсу, спеціальність «Математика та інформатика».  
Науковий керівник – Франовський А. Ц.,  
кандидат фізико-математичних наук, доцент*

## **ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ З МАТЕМАТИКИ НА ЗАСАДАХ ІКТ**

Найважливішим аспектом будь-якої освітньої діяльності є система контролю якості навчальних досягнень. З огляду на це, перед навчальними закладами освіти нашої держави постає проблема розробки та впровадження інноваційних та якісних методів перевірки знань. Одним із таких методів є метод тестового контролю навчальних досягнень на засадах інформаційно-комунікаційних технологій, який сприяє оптимізації процесу навчання будь-яких дисциплін, зокрема навчання математики на всіх його етапах.

Актуальність даної проблеми обумовлена певними перевагами використання тестів на засадах ІКТ перед іншими педагогічними методами: наукова обґрунтованість тестового контролю, яка дає можливість об'єктивної оцінки; технологічність тестових методів; точність визначень; наявність однакових вимог для усіх суб'єктів навчання; сумісність тестових технологій з іншими сучасними освітніми технологіями, швидке отримання результатів випробування і звільнення викладача від трудомісткої роботи при обробці результатів тестування; тестування на комп'ютері цікавіше у порівнянні з традиційними формами опитування, що створює позитивну мотивацію у студентів; підвищення ефективності роботи викладацького складу [1].

Аналіз наукових джерел свідчить про те, що питаннями теорії та методології педагогічного контролю на основі тестових технологій займався ряд вітчизняних науковців, серед яких: В. С. Аванесов, В. П. Безпалько, Н. В. Козленкова, А. І. Майоров, О. А. Рикова, Л. О. Федотова та інші. Але, незважаючи на зацікавленість значної кількості вчених та практиків даною проблемою, деякі аспекти залишаються поза їх увагою, зокрема дослідження переваг використання тестового контролю навчальних досягнень студентів вищих навчальних закладів з математики на засадах інформаційно-комунікаційних технологій, що і є метою даної статті.

Метод тестового контролю на засадах ІКТ являє собою стандартизований метод визначення рівня і структури підготовленості студентів, який не вимагає значних витрат часу викладача, а також психологічної виснажливості студентів, на відміну від найбільш розповсюджених форм контролю – усного опитування та письмових контрольних робіт, колоквіумів, іспитів тощо. Тестова форма контролю, особливо її варіант на основі використання ІКТ виступає

одним із таких методів, що забезпечує систематичний об'єктивний контроль, а також є ефективним засобом диференціації і індивідуалізації процесу навчання на основі аналізу результатів тестування та підвищення мотивації студентів до системного самостійного навчання впродовж навчального року. Студенти беруть активну участь в організації і здійсненні власної навчально-пізнавальної діяльності шляхом самоконтролю та самоперевірки за допомогою тестування результатів своєї самостійної роботи [3].

Використання тестового контролю знань з математики при підготовці майбутніх учителів дозволяє викладачам розробляти ефективні моделі оцінювання досягнень студентів з максимальним урахуванням сучасних підходів, специфіки, цілей і завдань вивчення математичних дисциплін і, з огляду на існуючі тенденції, робить перспективним комп'ютеризацію тестового контролю.

Серед головних переваг використання тестового контролю знань студентів з математики можна виділити: врахування індивідуальних особливостей студентів; можливість детальної перевірки рівня засвоєння кожного змістового модуля дисципліни; здійснення оперативної діагностики і зворотного зв'язку з кожним студентом; економія навчального часу при здійсненні поточного контролю знань та об'єктивність оцінювання результатів навчання; великий вибір форм і засобів контролю.

Водночас, поряд з позитивними слід відзначити і негативні особливості використання тестового контролю навчальних досягнень. Зокрема, тестовий контроль не дозволяє викладачу відслідковувати логіку міркування студента при вирішенні математичних задач, а також відсутня можливість зорового та мовленнєвого контакту зі студентом.

Враховуючи, усі переваги та недоліки використання тестового контролю навчальних досягнень з математики студентів вищих навчальних закладів, можна зробити висновок, що даний метод є достатньо природно вмонтована у сучасні педагогічні концепції, дозволяє більш раціонально використовувати зворотний зв'язок зі студентами і визначати результати засвоєння матеріалу, зосередити увагу на прогалинах у знаннях та внести відповідні корективи.

Отже, необхідність застосування тестового контролю є очевидною, оскільки тести можна використовувати не лише для визначення рівня підготовленості студентів, а й для проведення моніторингу усього навчального процесу. Крім того, тестовий контроль знань сприяє організації адаптивного навчання та можливості здійснення дистанційної освіти.

#### *Література*

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий : учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов / В. С. Аванесов. – [2 изд., испр. и доп.]. – М.: Адепт, 1998.
2. Берещук М. Я. Тестовий контроль і рейтинг в освіті : навч. посіб. / Берещук М. Я., Бархаєв Ю. П., Стадник Г. В. – Харків : ХНАМГ, 2006. – 106 с.

3. Шимкова І. В. Використання автоматизованого тестового контролю знань для організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів / І. В. Шимкова // Збірник наукових праць. Педагогічні науки.— Херсон : Видавництво ХДУ, 2007. – Вип. 46. – С. 407–410.

4. Про проведення педагогічного експерименту щодо запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації. Рішення Колегії МОНУ від 24 квітня 2003 року № 5/5–4.